

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Ε.Κ. Γρεβενών συστεγάζεται σε συγκρότημα σχολικών μονάδων στο 1ο χιλ εθνικής οδού Γρεβενών Κοζάνης και εξυπηρετεί τις εργαστηριακές ανάγκες των σχολικών μονάδων : 1ου ημερήσιου ΕΠΑ.Λ (240 μαθητές) & 1ου εσπερινού ΕΠΑ.Λ Γρεβενών (150 μαθητές ) καθώς και τις ανάγκες καταρτιζομένων του Δ.Ι.Ε.Κ Γρεβενών (150 καταρτιζομένων ).

Διαθέτει 23 εργαστηριακούς χώρους για τους τομείς και τις ειδικότητες που εξυπηρετεί σε μία έκταση 1500 τ.μ περίπου .

Έχει αυτόνομη θέρμανση μετά απο την Ένταξη και υλοποίηση Ευρωπαϊκού προγράμματος Γεωθερμίας και μερική αυτόνομία σε ηλεκτρική ενέργεια μετά απο ένταξη σε πρόγραμμα φωτοβολταϊκής μονάδας

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν και καταθέτουν την ύλη που πρόκειται να διδαχθεί στα εργαστηριακά μαθήματα σε τετραμηνιαία βάση. Προγραμματίζουν τις εργαστηριακές ασκήσεις με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα και θέτουν τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο για το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους.

Οι υπεύθυνοι τομέων, παρά την έλλειψη υπευθύνων εργαστηρίων, φροντίζουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο ώστε να υπάρχει ο απαιτούμενος εξοπλισμός για την υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων.

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και αξιοποιούν τη διαθέσιμη τεχνολογία για να υποστηρίξουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν μέσα από τη διδασκαλία τους την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές να λαμβάνουν αποφάσεις και να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα. Βοηθούν τους μαθητές να εκτιμήσουν και να κατανοήσουν την επίδραση της επιστήμης και της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τον υπάρχοντα εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή

εκπαιδευτική διαδικασία και αξιοποιούν τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα με σκοπό τη μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Λόγο της συστέγασής μας με το 1<sup>ο</sup> Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ & το Δ.Ι.Ε.Κ Γρεβενών το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι κοινό . Η συνεργασία μας στο συγκεκριμένο πεδίο είναι καλή αλλά θα μπορούσε να είναι πολύ καλύτερη. Τα στατιστικά στοιχεία συλλέγονται και αρχειοθετούνται από τις σχολικές μονάδες που προέρχονται οι μαθητές και σπουδαστές .Συνέπεια είναι να μην έχουμε πλήρη εικόνα για τις διαρροές των μαθητών, τους λόγους που οδηγούν τους μαθητές στη φυγή και ελλείπει επαρκών στοιχείων να μην μπορούν να παρθούν μέτρα για τη μείωση του φαινομένου.

Γενικότερα στην Ελλάδα και ειδικότερα στην περιοχή που βρισκόμαστε, τα Γρεβενά, είναι πολύ δύσκολο να συνδεθεί η εκπαίδευση με την αγορά εργασίας. Ως Εργαστηριακό Κέντρο κρίναμε αναγκαία αυτή τη σύνδεση, γι' αυτό και ξεκινήσαμε μία προσπάθεια σύνδεσης με την αγορά εργασίας. Έχουν γίνει κάποιες συνεργασίες με επαγγελματίες και επιχειρήσεις της περιοχής οι οποίες δίνουν κάποιες διεξόδους για τους μαθητεύμενούς μας αλλά προς το παρόν δεν έχουν καλύψει τις προσδοκίες μας.

Γενικά το ενδιαφέρον μαθητών και καταρτιζομένων είναι ιδιέτερα ικανοποιητικό λόγω της φυσικής επαφής με το πρακτικό κομμάτι των ειδικοτήτων και αποκτούν δεξιότητες, εμπειρία, όπως και μέτρα Ασφαλείας που προσομοιάζουν το μελλοντικό χώρο εργασίας .

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η φύση των τεχνικών ειδικοτήτων τις περισσότερες φορές απαιτεί συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Το μόνιμο προσωπικό του σχολείου, με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα της κάθε ειδικότητας, διαμόρφωσε εργαστηριακές ασκήσεις που απαιτούν συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Εκτός από αυτό, προσπάθησαν να δημιουργήσουν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών. Κατάσταση που έτσι και αλλιώς είναι απαραίτητη για την φύση των εργαστηριακών μαθημάτων. Η ασφαλεία η υγιεινή τα μέτρα προστασίας και η εξάσκηση των μαθητών μας , είναι η προτεραιότητα της σχολικής μονάδας μας.

Επίσης αρκετά από τα στελέχη του σχολείου συμμετείχαν σε επιτροπές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και έτσι διαμορφώθηκαν τρόποι διαχείρισης των εντάσεων και των συγκρούσεων.

Στην αρχή κάθε έτους γίνεται αξιολόγηση των σχέσεων και συμπεριφοράς μαθητών με την ενσωμάτωση των κανόνων εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας και αυστηρή τήρησή του . Οι μαθητές γνωρίζουν από την αρχή τις υποχρεώσεις τους και τα δικαιώματά τους : Ασφάλεια , συμπεριφορά μεταξύ των συμμαθητών τους , διαδικασία μελέτης των ασκήσεων , πρόληψη ατυχημάτων , χρήση επιτρεπόμενων μέσων κ.ά

Προτεραιότητα ο σεβασμός και η ευγενής άμυλα και η συνεργατικότητα .

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του 1<sup>ου</sup> Εργαστηριακού Κέντρου Γρεβενών διέπεται από μία τάση αυτοβελτίωσης και αυτοεξέλιξης. Παρακολουθούν επιμορφώσεις σχετικά με την ειδικότητά τους και τη στάση τους απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το γνωστικό επίπεδο και η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών έχει δημιουργήσει ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών που ενισχύει την διαδικασία μάθησης. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υποστηρίζουν και ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και καθηγητών προσθέτοντας έτσι στα αποτελέσματα της μάθησης με διαρκείς ενημέρωση για τις τεχνολογικές εξελίξεις - δεξιότητες με στόχο την επαγγελματική τους αποκατάσταση και την ανάλογη συμπεριφορά .

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Σεβασμός και εκτίμηση του έργου των εκπαιδευτικών από γονείς και μαθητές στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την τεχνική κατάρτιση και καλή συμπεριφορά στους εργαστηριακούς χώρους.

Ενημέρωση των γονέων το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για την εξέλιξη των παιδιών τους και παρότρυνση τους για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα .

Λόγο της περιοχής τα επαγγέλματα των γονέων είναι κυρίως Αγροτικές και κτηνοτροφικές εργασίες, αποτέλεσμα η επαφή με την σχολική μονάδα μας να είναι ελλιπής . Μέσω όμως των δραστηριοτήτων που προσπαθεί και παρουσιάζει ή συμμετέχει η σχολική μονάδα του Ε.Κ. Γρεβενών στην κοινωνία βρίσκει μεθόδους νέας επικοινωνίας και ευαισθητοποίησης .

### **Θετικά σημεία**

1. Εξωστρέφεια, Επιμόρφωση σε τεχνολογικά θέματα των τομέων, συνεργατικότητα, με άλλες σχολικές μονάδες Ε.Κ. και φορείς σχετικού με το αντικείμενο ενδιαφέροντος.
2. Υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, αγωγής σταδιοδρομίας, περιβαλλονολογικά κ.ά.
3. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και άριστο σχολικό κλίμα.
4. Πολύ καλές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.
5. Πολύ καλή οργάνωση σχολικής μονάδας.
6. Κατανόηση και σωστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές στους εργαστηριακούς χώρους .

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Περαιτέρω αξιοποίηση των δυνατοτήτων που μας προσφέρουν τα ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Κάλυψη των ελλείψεων σε υπεύθυνους εργαστηρίων με σκοπό την καλύτερη φροντίδα, διαχείριση και συντήρηση του υπάρχοντος εξοπλισμού των εργαστηρίων.

3. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών (μέσω σεμιναρίων) σε θέματα χρήσης των νέων τεχνολογιών και εφαρμογής αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

4. Προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας με τις σχολικές μονάδες που εξυπηρετεί το Ε.Κ. (οι οποίες είναι αρμόδιες για την καταχώρηση και αξιοποίηση των στοιχείων των μαθητών), ώστε να σχηματίζεται καλύτερη εικόνα για τους μαθητές, με σκοπό την βελτίωση των σχέσεων μαζί τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς γίνεται συνεδρίαση των στελεχών του Εργαστηριακού Κέντρου, όπου καταγράφονται οι ελλείψεις και οι αδυναμίες και θέτονται οι στόχοι και οι προτεραιότητες για το νέο σχολικό έτος. Αναπροσαρμόζεται με βάση τις τρέχουσες συνθήκες και επικαιροποιείται ο εσωτερικός κανονισμός, η εφαρμογή του οποίου διασφαλίζει την ομαλή λειτουργία των εργαστηρίων.

Γίνεται αξιοποίηση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, και μοιράζονται εργασίες και αρμοδιότητες σε αυτούς.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους γίνεται σύμφωνα με τις υπάρχουσες ανάγκες, κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, μετά από συζήτηση καταγράφονται οι ελλείψεις ώστε να καλυφθούν έγκαιρα. Γίνεται συνεχής προσπάθεια εκσυγχρονισμού και εξοπλισμού των εργαστηριακών αιθουσών με νέα υλικοτεχνική υποδομή, η οποία κρίνεται απαραίτητη για την υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων σύμφωνα με τα νέα τεχνολογικά και επιστημονικά δεδομένα και τις εξελίξεις καθώς και νέες μέθόδους μάθησης.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς γίνεται προσπάθεια μέσω των εκπαιδευτικών να γίνει δίκτυο μεταξύ των σχολικών μονάδων που εξυπηρετούμε τόσο στο νομό μας, όσο και με σχολεία της περιφέρειά μας. Παράλληλα γίνεται προσπάθεια ενίσχυσης σχέσεων και επιδιώκουμε την άμεση συνεργασία με τοπικούς φορείς, τόσο στον δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα με τους επαγγελματίες της περιοχής μας. Με το πέρας της σχολικής χρονιάς γίνεται αξιολόγηση όλων των δραστηριοτήτων και προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκαν και διαχέονται προς τους τοπικούς φορείς, στην κοινωνία μας, ενισχύοντας μ'αυτό τον τρόπο την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μας.

### Θετικά σημεία

Συνεχής επικοινωνία για την ανάπτυξη συνεργατικότητας, με αντίστοιχες σχολικές μονάδες της Π.Δ.Μ, με σκοπό την αμφίδρομη εμπειρία και τεχνογνωσία στα πλαίσια της συνεργατικότητας καθώς και προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε ώστε να βρεθούν από κοινού μέσα από ιδέες (μέσα από καλές πρακτικές) λύσεις.

Επικοινωνία με το Α.Τ.Ε.Ι Δυτικής Μακεδονίας σε θέματα τεχνογνωσίας καθώς και ενημέρωσης των

εκπαιδευτικών μαθητών μας για ειδικότητες και επαγγελματικές διεξόδους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Διοργάνωση σεμιναρίων με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα νέων εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων για την βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα στην τάξη, καθώς και σε θέματα που αφορούν τις τεχνολογικές εξελίξεις σε κάθε ειδικότητα

Προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας με τις σχολικές μονάδες που εξυπηρετεί το Ε.Κ. (οι οποίες είναι αρμόδιες για την καταχώρηση και αξιοποίηση των στοιχείων των μαθητών), ώστε να σχηματίζεται καλύτερη εικόνα για τους μαθητές, με σκοπό την βελτίωση των σχέσεων μαζί τους.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Σχεδιάζουμε κατά την αρχή του σχολικού έτους, με διάθεση όλων των εκπαιδευτικών, να εμπλέκονται στην διαδικασία συμμετοχής σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, κυρίως επαγγελματίες που έχουν άμεση επαφή με την αγορά εργασίας. Επίσης προσπαθούμε να συμμετέχουμε σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις ανά ειδικότητα, προσπαθώντας να προλάβουμε τις τεχνολογικές εξελίξεις. Παράλληλα, πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς, σχεδιάζουμε και υλοποιούμε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής μας, για την ενημέρωση και την δράση της σχολικής μας μονάδας.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στην αρχή του σχολικού έτους γίνεται έντονη προσπάθεια (προγραμματισμός-ενημέρωση ευαισθητοποίηση ) και τελικά υλοποιούνται ευρωπαϊκά προγράμματα σε συνεργασία μεταξύ των τομέων και των ειδικοτήτων, ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό την έμμεση επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών ως προς τις νέες καινοτομίες των ειδικοτήτων τους. Παράλληλα υπάρχει μαζική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε διάφορες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Συμμετείχαμε σε δύο προγράμματα Erasmus με την ανάλογη διάχυση ενώ φέτος είναι σε εξέλιξη το τρίτο στο Μόναχη Γερμανία .

Είμαστε σε επαφή και συνεργασία με την Π.Δ.Ε.Δ.Μ. για συμμετοχή & υλοποίηση προγραμμάτων κοινητικότητας 2021-2027και βρισκόμαστε σε διαδικασία διαπίστευσης .

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν το κατάλληλο επιστημονικό υπόβαθρο, τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες καθώς και τις απαιτούμενες στάσεις και αξίες που κρίνονται απαραίτητα για την προσφορά του κατάλληλου εκπαιδευτικού έργου και προσπαθούν μέσα απο συνεχή ενημερωση μέσω της διεύθυνση της

σχολικής μονάδας , μέσω της Δ.Δ.Ε καθώς και της ΠΔΕ Δ..Μ .να υλοποιήσουν Ευρωπαϊκά προγράμματα . Είτε σε επίπεδο τομέων , είτε σε επίπεδο συνεργασίας με άλλους τομείς ή σχολικές μονάδες καθώς και σε επίπεδο Περιφέρειας .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαραίτητη κρίνεται η πιο οργανωμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα με στόχο την βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων δημιουργία ευκαιριών απασχόλησης βελτίωση γνωστικού επιπέδου των εκπαιδευτικών καθώς και διδακτικών μεθόδων -καλών πρακτικών

Ποικιλομορφία σύγχρονων σχολικών συνεργατικών ταξέων με την ανάλογη επιμόρφωση εκπαιδευτικών μαθητών σε θέματα συμπερίληψης και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης .

Μεγαλύτερη εξωστρέφεια ακολουθώντας τις τεχνικές δυνατότητες και την τεχνολογική εξέλιξη και την αειφόρο ανάπτυξη