

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΚ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - SEK120

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ε.Κ. Γρεβενών συστεγάζεται σε συγκρότημα σχολικών μονάδων στο 1ο χιλ εθνικής οδού Γρεβενών Κοζάνης και εξυπηρετεί τις εργαστηριακές ανάγκες των σχολικών μονάδων : 1ου ημερίσιου ΕΠΑ.Λ (214 μαθητές) & 1ου εσπερινου ΕΠΑ.Λ Γρεβενών (300 μαθητές) καθώς και τις ανάγκες καταρτιζομένων του Δ.Ι.Ε.Κ Γρεβενών (140 καταρτιζομένων).

Διαθέτει 23 εργαστηριακούς χώρους για τους τομείς και τις ειδικότητες που εξυπηρετεί σε μία έκταση 1500 τ.μ περίπου .

Έχει αυτόνομη θέρμανση μετά απο την Ένταξη και υλοποίηση Ευρωπαϊκού προγράμματος Γεωθερμίας και μερική αυτόνομία σε ηλεκτρική ενέργεια μετά απο ένταξη σε πρόγραμμα φωτοβολταϊκής μονάδας

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

διαπιστώθηκε ότι υπήρξε αφύπνιση των μαθητών του Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.) Γρεβενών σε θέματα που αφορούσαν την σχολική βία και τον εκφοβισμό (bullying).

Σημεία προς βελτίωση

Η μελλοντική επιτυχία της δράσης θα εξαρτηθεί σε μεγάλο βαθμό από τις πρακτικές που ενδεχομένως θα εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών, από τη βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στους συμμαθητές τους και στους κανόνες της σχολικής κοινότητας, από την αύξηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου και τέλος από την ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταφέραμε να δημιουργήσουμε μία ολοκληρωμένη εφαρμογή, που καλύπτει όλες τις ανάγκες της σχολικής μονάδας για καταχώρηση, διαχείριση και αξιολόγηση των υλικών.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια δημιουργίας προϋποθέσεων και άλλων παρόμοιων πρακτικών λύσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της δράσης είναι το άνοιγμα προς την κοινωνία και την αγορά εργασίας.

Η συνεργασία με φορείς μέσα και έξω από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Η συνεργασία και η επαφή με επιχειρήσεις σε Ελλάδα και Ευρώπη, και η καλλιέργεια παρόμοιας νοοτροπίας.

Η επαφή των εκπαιδευτικών και των μαθητών με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε νέα προγράμματα με αιτήματα σε συνεργασία με τους φορείς Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας , Π.Δ.Ε.Δ.Μ καθώς και με το Ε.Ι.Ν για το σχ. Έτος 2023-24

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην δράση Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω της μεγάλης διάρκειας υλοποίησης της , δεν κατέστη δυνατό να τηρηθεί ακριβώς το χρονοδιάγραμμα ,με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η ανάρτηση στον οριζόμενο χρόνο από τον συντονιστή της ομάδας η πορεία της δράσης . Μετά από αναλυτική περιγραφή του σχεδίου δράσης (του άξονα) και της πορείας , (από τα εμπλεκόμενα μέλη) Έγινε δεκτή από την ολομέλεια του Συλλόγου διδασκόντων η αιτιολόγηση του και η βαθμολόγηση του καθώς και η ανάρτησή του, στην ετήσια έκθεση της σχ. μονάδας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οργάνωση
2. Συνεργαστικότητα- μεθοδικότητα
- 3.Εξωστρέφεια
- 4.Επαφή με νέες πρακτικές διδασκαλίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Μηχανοργάνωση υλικοτεχνικής υποδομής Ε.Κ.

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η συντήρηση και η επέκταση των δυνατοτήτων του λογισμικού που αναπτύχθηκε την περασμένη σχολική χρονιά για την καταγραφή και οργάνωση του εξοπλισμού που διαθέτει το Εργαστηριακό Κέντρο. Με το υφιστάμενο λογισμικό, αντικαταστάθηκαν οι παλαιές χειρόγραφες καρτέλες υλικού, με μία σύγχρονη ηλεκτρονική εφαρμογή, στην οποία όμως θα επιτρέψει να προτεθούν κάποιες επιπλέον δυνατότητες (επιπλέον φίλτρα κριτηρίων, καταχώρηση και των υλικών βραχείας χρήσης κ.α).

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά τη διαδικασία της σχεδίασης της εφαρμογής και αφού πρώτα λάβαμε υπόψη μας όλες τις ανάγκες των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών καθώς και των στελεχών που είναι αρμόδια για τη χρήση της εφαρμογής, ξεκίνησε η διαδικασία της υλοποίησης της εφαρμογής από την ομάδα των καθηγητών Πληροφορικής. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα Microsoft Access στο οποίο και είχε κατασκευαστή η αρχική έκδοση του προγράμματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://youtu.be/6_5lGm-I8ns

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ηλεκτροκίνηση , Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και διαχείριση ενέργειας, Τεχνητή

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η μελλοντική επιτυχία της δράσης θα εξαρτηθεί σε μεγάλο βαθμό από τις πρακτικές που ενδεχομένως θα εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών, από τη βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στους συμμαθητές τους και στους κανόνες της σχολικής κοινότητας, από την αύξηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου και τέλος από την ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών.
