

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΚ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - SEK120

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα του Ε.Κ. Γρεβενών βρίσκεται στο 1ο χιλ Εθνικής οδού Γρεβενών Κοζάνης . Συστεγάζεται και εξυπηρετεί τις εργαστηριακές ανάγκες του συγκροτήματος Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ Γρεβενών, Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Γρεβενών & Δ.Ι.Ε.Κ. Γρεβενών. Με 176 μαθητές Ημερ. ΕΠΑ.Λ ,270 Εσπερινού ΕΠΑ.Λ και 110 Α εξαμήνου Δ.Ι.Ε.Κ & 87 Β εξαμήνου Δ.Ι.Ε.Κ. κατ'αριθμόν αντιστοιχία.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος λειτουργεί ο θεσμός της "Μαθητείας" με 5 τμήματα του ημερ. ΕΠΑ.Λ με 31 μαθητευομένους και 2 τμημάτων του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Γρεβενών με 15 μαθητευομένους.

Οι εγκαταστάσεις του Ε.Κ. βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο τεχνολογικού εξοπλισμού και συνεχώς αναβαθμίζονται με προγράμματα του ΥΠΑΙΘ καθώς και προγράμματα συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού , της διοίκησης του σε συνεργασία με φορείς του ευρύτερου δημόσιου τομέα όπως και του ιδιωτικού .

Η ασφάλεια και υγιεινή είναι πρωταρχικό μέλημά και γίνονται κάθε φορά οι απαραίτητες αναπροσαρμογές και οι αντίστοιχοι έλεγχοι .

Τέλος αξίζει να τονιστεί η συνεχής προσπάθεια **εξωστρέφειας** και η επαφή με επαγγελματικούς χώρους στο εσωτερικό και στο εξωτερικό (Ευρώπη) για την κατανόηση και εφαρμογή καλών πρακτικών στην σχολική μας μονάδα , ώστε να έχουν ευκαιρίες Εκπαιδευτικοί και μαθητές που θα τους βοηθήσουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη .

Τεχνικά χαρακτηριστικά :

Οι εργαστηριακές του εγκαταστάσεις στεγάζονται σε μέρος του συγκροτήματος καταλαμβάνοντας έκταση 1800 περίπου τ.μ. σε 23 εργαστηριακούς χώρους σε μια διάταξη δύο ορόφων (ισόγειο & όροφος).

Έχει αυτόνομη θέρμανση με γεωθερμία 170KW Και δυνατότητα αυτόνομης παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας από εγκατεστημένο φωτοβολταϊκό σύστημα ισχύος 30 KW.

Ελλείψεις : Για την πλήρη λειτουργία των εργαστηριακών αναγκών απαιτούνται 5 εργαστηριακές αίθουσες και βρισκόμαστε σε διαδικασία αναζήτησης πόρων .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στην παιδαγωγική διαδικασία μάθησης κ αξιολόγησης γίνονται προσπάθειες από τους συναδέλφους με συμμετοχή τους σε προγράμματα Erasmus καθώς και συμμετοχή σε ενημερώσεις να ενσωματωθούν νέες δυναμικές μέθοδοι διδασκαλίας (π.χ. ανεστραμμένη τάξη , βιντεοσκοπημένες υποδειγματικές διδασκαλίες για βοήθεια του μαθητή στο σπίτι κατά τον ελεύθερο και δημιουργικό χρόνο του).

Στις εγκαταστάσεις του Ε.Κ. πραγματοποιούνται εργαστηριακές εφαρμογές απλού , σύνθετου και προχωρημένου επιπέδου με διδασκαλίες προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες συνθήκες μάθησης – κατανόησης του θεωρητικού μέρους των μαθημάτων . Η πρακτική άσκηση των μαθητών τους βοηθάει να εξοικειωθούν πολύ περισσότερο με το αντικείμενο που διδάσκονται .

Εντάσσονται στα πλαίσια των μαθημάτων τα Τ.Π.Ε. που διαθέτουν όλοι οι εργαστηριακοί χώροι (μετα από επίπונες – επίμονες παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών –προσωπική εργασία) ώστε η πρακτική να συμπληρώνεται με ανάλογες πληροφορίες που ολοκληρώνουν την γνώση ή την κάνουν πιο κατανοητή .

Οι μαθητές εκτιμούν και σέβονται με πολύ προσοχή τα εργαστηριακά τους μαθήματα όπως και τον χώρο γνωρίζοντας , ότι θα τους οδηγήσουν σε επαγγελματική τους εξέλιξη (σπουδές) και αποκατάσταση(επάγγελμα) .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σε συνεννόηση των διευθυντών των σχολικών μονάδων που εξυπηρετεί το Ε.Κ. και σε κοινές συνεδριάσεις των συλλόγων διδασκόντων , λαμβάνονται μέτρα για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής με συνέχεις ενημερώσεις και ενθαρρύνοντας τους μαθητές με τα οφέλη της καλής φοίτησης. Ενημερώνοντας τους παράλληλα για τις αρνητικές συνέπειες που θα έχει στην ζωή τους η διακοπή της φοίτησής τους ή και η επιφανειακή φοίτησή τους στον επαγγελματικό τους μέλλον .

Σε τακτά χρονικά διαστήματα ενθαρρύνονται ενέργειες , για ενημέρωση από κατάλληλους διαπιστευμένους κοινωνικούς φορείς καθώς και δράσεων καταπολέμησης της σχολικής διαρροής(αφουγκράζονται οι ανάγκες μαθητών και των συνθηκών της κοινωνίας – εξελίξεις).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Βασικό ρόλο στο κομμάτι αυτό παίζει ο εντοπισμός τυχόν προβλημάτων μεταξύ των μαθητών. Που πρέπει να παρατηρηθεί με ιδιαίτερη προσοχή διακριτικότητα , διορατικότητα και ευαισθησία .

Μέσα από συχνές συναντήσεις μεταξύ των συνάδελφων ή και σε επίπεδο συλλόγου όταν κριθεί αναγκαίο

προτείνονται παρεμβάσεις για την εξάλειψη τυχόν προβλημάτων καθώς και η συνεισφορά στην διαμόρφωση χαρακτήρων .

Πολύ σημαντικό όμως είναι η τήρηση και ευλάβεια των εφημεριών κατά την διάρκεια του ελεύθερου χρόνου των μαθητών και την προσεκτική παρατήρηση συμπεριφορών των μαθητών .

Στον σχεδιασμό της σχολικής χρονιάς οφείλει η σχολική κοινότητα να ετοιμάζει & να αναπροσαρμόζει τους κανόνες σύμφωνα με τις εξελίξεις τις κοινωνίας κρατώντας με ευλάβεια τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν πάντα τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά ανθρωπιάς , πολιτισμού & συμπερίληψης :

Συχνές ενημερώσεις πάνω στα θέματα σχολικής ζωής με συζήτηση για τα προβλήματα των μαθητών και τις εφηβικές ανησυχίες τους , παρουσίαση υλικού για καλές πρακτικές , εμπλοκή σε προγράμματα ανάλογου περιεχομένου, συζήτηση με ειδικούς πάνω σε θέματα όπως :

- το στιγματισμό και την περιθωριοποίηση (= διαχωρισμός «κανονικών» από τους «μη κανονικούς»),
- τη χειραγωγή (= «αυθεντική λύση», «διπλωματία εκπαιδευτικού»),
- την ενσωμάτωση (= εξήγηση κανόνων, «φιλότιμο»),
- Δικαιώματα & υποχρεώσεις .
- Ο ρόλος του σχολείου και η αξίωση της θέσης του στην ζωή του μαθητή & το μέλλον του (γνώσεις & κοινωνικότητα).

Ωστε να επιτευχθεί:

Εξασφάλιση του αισθήματος ασφάλειας του μαθητή και αποδοχής του στην σχολική κοινότητα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Ο εκπαιδευτικός είναι σημαντικό να φαίνεται και να είναι διαθέσιμος προς τους μαθητές. Τα παιδιά σε όλες τις ηλικίες βρίσκονται σε μία διαρκή εξερεύνηση του κόσμου. Είναι σημαντικό να νιώθουν ότι υπάρχει ένας άνθρωπος με τον οποίο μπορούν να μοιραστούν τις ανησυχίες, τα ερωτήματα, τους προβληματισμούς τους. Η διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού σχετίζεται, επίσης, με μία πολύ σημαντική ανάγκη των μαθητών. Την ανάγκη να έχουν κάποιο άτομο, εκτός του οικογενειακού πλαισίου, στο οποίο να μπορούν να στηριχθούν συναισθηματικά. Να μοιραστούν τυχόν θέματα που τους απασχολούν και καλούνται να αντιμετωπίσουν.

Η συμπερίληψη επίσης είναι ένα βασικό συστατικό για την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών . Έτσι συχνά γίνονται ενημερώσεις πάνω στο θέμα με θετικές προσεγγίσεις- παροτρύνσεις, θετικά αποτελέσματα , για ένα σχολείο που να είναι πόλος έλξης για όλους και δυναμικό στοιχείο για την γνώση και την διαμόρφωση χαρακτήρα (κοινωνική διάσταση) .

Ενδεχομένως να φαίνεται πως αποτελεί λεπτομέρεια, όμως ουσιαστικά αυτό στο οποίο γίνεται αναφορά είναι το ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να ακούει σε βάθος τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του μαθητή. Να ευθαρρύνει το παιδί να εκφραστεί, να μην μειώνει τη σημασία των θεμάτων που περιγράφει, να μην κρίνει και να δείχνει πλήρη αποδοχή τόσο απέναντι στο παιδί όσο και απέναντι σε όσα λέει και νιώθει, τονίζεται η ανάγκη να δίνεται έμφαση όχι μόνο στα μαθήματα και την ακαδημαϊκή πορεία αλλά και στην εκμάθηση κάποιων βασικών αρχών που αφορούν στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Η δημιουργία και διατήρηση μιας θερμής και θετικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή είναι εξαιρετικά σημαντική για τη σχολική ευημερία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών αποτελεί, όμως, περισσότερο μια απαραίτητη προϋπόθεση για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής και κοινωνικό-συναισθηματικής εξέλιξης ενός παιδιού παρά μια επιτακτική ανάγκη σε περίπτωση μιας δυσκολίας ή ενός προβλήματος. Οι γονείς, παρόλο που μπορεί να μην είναι εκπαιδευτικοί, παίζουν καθημερινά το ρόλο του παιδαγωγού εφόσον προσφέρουν γνωστικά ερεθίσματα στα παιδιά τους, τους διδάσκουν διάφορα πράγματα, συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες που ενισχύουν τις γνωστικές τους δεξιότητες και βοηθάνε τα παιδιά στα μαθήματα με αποτέλεσμα να διευκολύνουν και τη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν σημαντικά πρότυπα για τους μαθητές τους και με τη σειρά τους διδάσκουν σημαντικές αρχές και αξίες στα παιδιά, διευκολύνουν τις κοινωνικές τους σχέσεις και την ένταξή τους και επηρεάζουν τη διαμόρφωση της αυτοεικόνας τους.

Υπάρχει συχνή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με ενημέρωση τηλεφωνική και μέσω mail για την επίδοση και την φοίτηση των μαθητών του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ . όμως δεν είναι ικανοποιητική η ανταπόκριση των γονέων λόγω της απασχόλησής τους με αγροτικές εργασίες , όπως και η πρόσβαση τους στην πόλη λόγω επαρχίας . Σε περιπτώσεις που είναι εφικτή παρουσία τους στο συγκρότημα, όμως γινόμαστε αποδέκτες θετικών σχολίων για την στάση του σχολείου προς τα παιδιά τους , από τους γονείς και με τις δράσεις που γνωρίζουν από τα παιδιά και την τοπική κοινωνία εκφράζεται η ικανοποίησή τους .

Στο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ . η επικοινωνία και η συνεργασία γίνεται με τους ίδιους τους μαθητές μίας και είναι ενήλικες και βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Θετικά σημεία

Συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην μαθησιακή διαδικασία στην σχολική κοινότητα με ανταλλαγή απόψεων & σεβασμό στην γνώση και στις κοινωνικές συνεργατικές συμπεριφορές .

Εξωστρέφεια με επαφές μέσω προγραμμάτων Εθνικών και Ευρωπαϊκών για την Επαγγελματική και κοινωνική εξέλιξη όλων των εμπλεκόμενων .

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η οργάνωση στην διοίκηση και η συνεργασία είναι σε καλό επίπεδο κυρίως από την διάθεση των εκπαιδευτικών με θέσεις ευθύνης . Η συνολική εικόνα δεν ανταποκρίνεται όμως στις απαιτήσεις του Ε.Κ. σε επίπεδο αλληλοβοήθειας (για την πλήρη εφαρμογή των ειδικών μαθησιακών στόχων και εμπειριών, τεχνικής υποστήριξης ,ασφάλειας διασφάλισης καλής λειτουργίας του εργαστηριακού εξοπλισμού και υποδομών) για τους παρακάτω λόγους :

1. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των συνεργαζόμενων μονάδων δεν επαρκεί για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών και εργασιών των εργαστήριων και καλύπτονται με προσλήψεις που γίνονται πολύ καθυστερημένα με αποτέλεσμα να μην έχουν εικόνα για το σύνολο των προβλημάτων και αναγκών .
2. Οι εργασίες και οι υποχρεώσεις που ανατίθενται στους εκπαιδευτικούς από τις συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες είναι πάρα πολλές και επηρεάζουν την συμμετοχή τους σε άλλες δραστηριότητες που έχει να εκπληρώσει η σχολική μας μονάδα ή σχεδιάζει να υλοποιήσει .
3. Το διοικητικό προσωπικό του Ε.Κ. δεν επαρκεί για τις εργασίες του και γίνονται κάτω από συνθήκες που δεν αρμόζουν στο επιστημονικό έργο των εκπαιδευτικών (γραμματεία , φύλακες , βοηθητικό προσωπικό κ.α.)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό του Ε.Κ βρίσκεται σε μια διαρκή διαδικασία επαφής και συζήτησης με την κοινότητα για τις απαραίτητες αναπροσαρμογές στο επιτελούμενο εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο .

Οι σχέσεις είναι πολύ καλές και πάντα σε πνεύμα συνεργασίας ,αμοιβαίου σεβασμού και ενσυναίσθησης .

Γίνονται τακτικές συνεδριάσεις συζητήσεις για θέματα που αφορούν την κοινότητα (παιδαγωγικά ,μαθησιακά , κοινωνικών συμπεριφορών , σχέσεων κ'ά .).

Οι επαφές μας με άλλες σχολικές κοινότητες είναι επίσης ένα ζητούμενο για την εφαρμογή καλών πρακτικών.

Μέσα από δράσεις συντονισμένες κατά την διάρκεια του σχολικού έτους δίνονται σημαντικές (αξιόλογες) ενημερώσεις σε συνεργασία με φορείς του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα . Όπως Τεχνολογικά θέματα , θέματα υγείας και υγιεινής , θέματα ασφάλειας , ενημερώσεις σε θέματα εξελίξεων στο μαθησιακό κομμάτι , συμμετοχής σε Εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα , παρουσίασης εκθεμάτων μαθητών κ ά)

Βρισκόμαστε πάντα σε μια συνεχή αναζήτηση πάνω σε θέματα που είναι προς όφελος της σχολικής κοινότητας .

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις είναι κρίσιμη για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την αποτελεσματικότερη διδασκαλία. Οι επιμορφωτικές δράσεις προσφέρουν στους

εκπαιδευτικούς νέες γνώσεις, δεξιότητες και μεθοδολογίες που μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη, βελτιώνοντας έτσι τη μαθησιακή διαδικασία.

Σημαντικοί λόγοι για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις:

1. **Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης:**
 - Οι εκπαιδευτικές πρακτικές και τα προγράμματα σπουδών εξελίσσονται συνεχώς. Μέσω των επιμορφωτικών δράσεων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις και να προσαρμόσουν την διδασκαλία τους αναλόγως.
2. **Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων:**
 - Οι επιμορφωτικές δράσεις προσφέρουν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, όπως η χρήση της τεχνολογίας στην τάξη, οι σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες και η διαχείριση της τάξης.
3. **Ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών:**
 - Οι επιμορφωτικές δράσεις συχνά περιλαμβάνουν διαδραστικές συνεδρίες και εργαστήρια, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταλλάξουν ιδέες και εμπειρίες με τους συναδέλφους τους, ενισχύοντας την επαγγελματική τους κοινότητα.
4. **Ενίσχυση της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης:**
 - Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αισθάνονται πιο σίγουροι για τις ικανότητές τους και την επάρκειά τους, κάτι που αντανακλάται στη διδασκαλία τους.
5. **Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης:**
 - Τελικά, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οδηγεί σε βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρουν στους μαθητές, δημιουργώντας ένα πιο αποτελεσματικό και εμπνευσμένο μαθησιακό περιβάλλον.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Ε.Κ . βρίσκεται σε ικανοποιητικό βαθμό .

Οι εξελίξεις όμως συνεχώς τρέχουν και πρέπει να είναι πάντα σε μια διαδικασία συνεχιζόμενης επιμόρφωσης ,αναζήτησης γνώσεων και εφαρμογής των καλών πρακτικών τους .

Η εκπαιδευτική διαδικασία δεν είναι μια διαδικασία στείρας μάθησης .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Γρεβενών παρακολουθώντας την ανάπτυξη της τεχνολογίας θέλοντας να ακολουθήσει τις
εξελίξεις ορίζει τους στόχους του, οι οποίοι είναι:
Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών
Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς οργανισμούς προς ενσωμάτωση νέων ευέλικτων τρόπων διδασκαλίας Η
γνωριμία με
το Ευρωπαϊκό εργασιακό και επιχειρησιακό περιβάλλον
Η συνεργασία με επιχειρήσεις και εταιρίες για την σύνδεση με την αγορά εργασίας, απόκτηση τεχνογνωσίας και
επιχειρηματικής
σκέψης
Η ανάπτυξη επαγγελματικής νοοτροπίας
Η γνωριμία με Ευρωπαϊκούς φορείς και Οργανισμούς καθώς και βελτίωση οργάνωσης και διαχείρισης σχεδίων
συνεργασίας
Η απόκτηση γλωσσικών δεξιοτήτων για τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα &
γνωριμία με
Ευρωπαϊκές κουλτούρες

Θετικά σημεία

Πλήρως θετικές εμπειρίες για την ένταξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συνέχεια στην εξωστειφεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Έγινε αναφορά από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς για τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά την διάρκεια των δράσεων . Αυτές κυρίως είχαν να κάνουν με την μεγάλη κόπωση που εμφανίστηκε , λόγω των πολλών και πολλαπλών ρόλων των σχολικών μονάδων και τον μεγάλο φόρτο εργασίας κατά περιόδους . Με μεγάλη επιμονή των εκπαιδευτικών έγινε η ολοκλήρωση των δράσεων . όμως πρέπει κατά την γνώμη κάποιων να γίνει μια πιο στοχευμένη παρέμβαση που να έχει μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα με βάση τον σκοπό και τους ρόλους που επιτελεί κάθε σχολική μονάδα . Όστε τα συμπεράσματα να έχουν πρακτικό αποτέλεσμα για την πορεία αυτόβελτίωσης της.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας είναι βασικός σχεδιασμός και οι συνάδελφοι συμμετέχουν με ιδιαίτερο ζήλο σε ενημερώσεις εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (παρά τον φόρτο εργασίας τους).

Τα αποτελέσματα κάθε χρόνο μας δίνουν δύναμη για την συνέχειά τους .

Οι μαθητές των σχολικών μονάδων που συνεργάζεται το Ε.Κ Γρεβενών ζητάνε όλο και περισσότερο την συμμετοχή τους σε αυτά και την εμπλοκή τους στις διαδικασίες Μάθησης και τις επαγγελματικές τους εμπειρίες .

Η συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα συμβάλει θετικά στην εξέλιξη της σχολικής μονάδας των εκπαιδευτικών και μαθητών μας . Από τις εμπειρίες αυτές αποκομίστηκαν θετικά στοιχεία προς όφελος της σχολικής κοινότητας & σταδιακά ενσωματώνονται στην λειτουργία του Ε.Κ. ως καλές πρακτικές .

Κάθε χρόνο με επαφές μέσω Ελληνικών και Ξένων Πανεπιστημίων, γίνονται προσπάθειες ανταλλαγής πρακτικών για την εξέλιξη εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων και συμμετοχή τους σε ανάλογα προγράμματα .

Επίσης η συνεργασία με θεσμικούς φορείς για την παρακολούθηση και την υποστήριξη των μαθητών σε ψυχολογικό και επιπεδο ήταν αποτελεσματική και δημιουργική .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σχέσεις σχολείου και κοινότητας βρίσκονται σε καλό βαθμό και η συνεργασία επίσης σε πολύ καλό κλίμα με τα θέματα που αναφέρονται στην **Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** καθώς και στις αναφορές των εκπαιδευτικών σχετικά με τα προβλήματα που αναφέρονται παραπάνω. Στις παρατηρήσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ερευνώντας το επαγγελματικό μέλλον

Στόχος Βελτίωσης

- Απόκτηση Ευρωπαϊκής εμπειρίας στην εξέλιξη της σχολικής κοινότητας
- Αύξηση της ποιότητας των παρεχόμενων γνώσεων
- σΥνεργασία με Εθνικούς και Ευρωπαϊκούς φορείς και σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας .
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μας κοινότητας με καλές πρακτικές

Ενέργειες Υλοποίησης

Το 1^ο Εργαστηριακό Κέντρο Γρεβενών υλοποιεί δύο Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus, ένα ως φορέας υλοποίησης και το άλλο σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Το εγκεκριμένο πρόγραμμα που διαθέτει με κωδικό αριθμό **2023-1-EL01-KA122-VET-000135571** και τίτλο **«Κατάρτιση μαθητών τεχνικών ειδικοτήτων σε προηγμένα συστήματα Αυτόνομης Οδήγησης»** για το Μόναχο της Γερμανίας βρίσκεται στο στάδιο της υλοποίησης.

Το πρόγραμμα Erasmus σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο **«Monitor and protect environment with ITO sensors»** βρίσκεται στην διαδικασία της έγκρισης και μετέπειτα της υλοποίησής του.

Στα πλαίσια των προγραμμάτων Erasmus και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα με κωδικό «ACC SE 2022 KA1 VET J/SH Blabustok» που διοργανώνει η Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω διαδικτυακές επιμορφώσεις κατά ημερολογιακή σειρά

- 02.2023
- 04.2023
- 12.2023
- 02.2023

Παράλληλα για το πρόγραμμα Erasmus με κωδικό 2023-1-EL01-KA122-VET-000135571 πραγματοποιήθηκε διαζώσης ενημέρωση από τον φορέα υλοποίησης τον Δεκέμβριο του 2023.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1sek-greven.gre.sch.gr/?p=590>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Με την παραλαβή του νέου εξοπλισμού μέσω του προγράμματος «Αναβάθμιση Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης» Ελλάδα 2.0. Είναι μεγάλες οι ανάγκες επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς και τις ειδικότητες , ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό στις τεχνολογικές απαιτήσεις και εξελίξεις που είναι ραγδαίες . Στόχος μας είναι να είμαστε μέσα στο κλίμα των αλλαγών της κοινωνίας μας ώστε να συμβάλλουμε θετικά στο μέλλον της για βιώσιμη Πράσινη ανάπτυξη .
