

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΚ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - SEK120

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το εργαστηριακό κέντρο Γρεβενών ακολουθώντας τις ανάγκες της εποχής με τις πολλές προκλήσεις στην αγορά εργασίας, τις περιβαλλοντικές αλλαγές και γενικά τις συνθήκες πάσης φύσεως αλλαγών, αναθεωρεί τις μέχρι τώρα κλασικές μεθόδους εκπαίδευσης, στέγασης, αναζητώντας το ρόλο του στις απαιτήσεις του σήμερα.

Βασικό μέλημά μας είναι ένα σχολείο - κοινωνία, βασισμένο στην Αειφόρο Ανάπτυξη.

Η βιώσιμη χρήση των φυσικών πόρων και των φυσικών συστημάτων, πρέπει να επεκτείνεται και σε πολιτικο-οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο. Με αυτήν την οπτική, η Αειφορία αναγνωρίζεται ως όραμα για τη δημιουργία μιας νέας παγκόσμιας κοινωνίας η οποία θα λειτουργεί με αρχές δημοκρατίας, δικαιοσύνης, κοινωνικής ευθύνης, ισότητας, αλληλεγγύης, αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ εθνών, γενεών, ανθρώπων και άλλων έμβιων όντων, προστασίας του περιβάλλοντος και αειφορικής διαχείρισης των φυσικών πόρων, έχοντας ως εφιαλτήριο τη συλλογική δράση ενεργών και υπεύθυνων πολιτών.

Βασικά χαρακτηριστικά :

ΔΥΝΑΜΙΚΟ :

Στο εργαστηριακό κέντρο Γρεβενών φοιτούν 170 μαθητές του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ

190 Μαθητές του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ 58 Μαθητευόμενοι (θεσμός μαθητείας ΕΣΠΑ) που προέρχονται από τις δυο σχολικές μονάδες με 7 τμήματα μαθητείας και 100 καταρτιζόμενους του ΣΑΕΚ Γρεβενών

ΚΤΙΡΙΑΚΑ : Σε ένα συγκρότημα που στεγάζονται τέσσερις σχολικές μονάδες (Ε.Κ. -ΗΜΕΡ.ΕΠΑ.Λ- ΕΣΠΕΡ.ΕΠΑ.Λ & ΣΑΕΚ Γρεβενών) στο 1ο Χιλ Εθνικής Οδού Γρεβενών Κοζάνης,

Καταλαμβάνει μια έκταση 1780 περίπου τετραγωνικών μέτρων σε διάταξη δυο ορόφων .

Έχει 30 χώρους εκ των οποίων οι 23 είναι εργαστηριακές αίθουσες, που ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες εξυπηρετούν όλες τις μονάδες που συστεγάζονται.

Υλικοτεχνική υποδομή :

Κατά το τρέχον σχολικό έτος αναβαθμίστηκαν οι εργαστηριακοί χώροι σε εξοπλισμό με προγράμματα ΕΣΠΑ μέσω του Υπουργείου Παιδείας, Που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς και των τεχνολογικών εξελίξεων σε πολύ μεγάλο βαθμό .

Τέλος στον πολύ σημαντικό θεσμό της μαθητείας που υλοποιείται εδώ και 5 χρόνια στις εγκαταστάσεις του

Ε.Κ. , γίνεται μεγάλη προσπάθεια στην διάδοση του στην ευρύτερη περιοχή με τα οφέλη που σε ιδιωτικούς φορείς , δημοσίους φορείς μαθητές και γονείς.

Ανάγκες σε εργαστηριακούς χώρους:

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία που παρατίθενται, υπάρχει μεγάλη ανάγκη για 6(έξι) εργαστηριακές αίθουσες.

Έγιναν προσπάθειες προς τους αρμοδίους φορείς και ελπίζουμε σύντομα να ξεπεραστούν προβλήματα οικονομικά και διαδικαστικά ούτως ώστε όλες οι ανάγκες των ειδικοτήτων να καλύπτονται πλήρως

No bullying at school:

- Καθιέρωση ξεκάθαρων κανόνων και προσδοκιών
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Ενθάρρυνση για την αναφορά τάσεων εκφοβισμού
- Συμπερίληψη και μεταχείριση όλων των μαθητών με σεβασμό και ευγένεια
- Καθιέρωση σαφών πολιτικών και διαδικασιών
- Ενθάρρυνση θετικής συμπεριφοράς
- Ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης κατά του σχολικού εκφοβισμού
- Ανάπτυξη κουλτούρας και επικοινωνία των κανόνων που σχετίζονται με την αποφυγή της βίας στα σχολεία.
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε εργαστηριακά μαθήματα του Ε.Κ. Γρεβενών» που υπάγεται στον Άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», του Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.) Γρεβενών επικεντρώνεται στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας στα εργαστηριακά μαθήματα, με στόχο την προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες όλων των μαθητών. Η δράση περιλάμβανε αρχική αξιολόγηση των μαθητών, σχεδιασμό και υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, χρήση σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού και τεχνολογικών εργαλείων, καθώς και συνεχή αξιολόγηση και ανατροφοδότηση. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενίσχυση της αυτονομίας των μαθητών και στην ανάπτυξη της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης. Τα αποτελέσματα έδειξαν αυξημένη συμμετοχή και καλύτερη απόδοση των μαθητών, ενώ δεν προέκυψαν σοβαρές δυσκολίες. Η δράση κρίνεται επιτυχημένη και προσφέρει σημαντικές προοπτικές για συνέχιση και επέκταση σε περισσότερα μαθήματα και ειδικότητες στο μέλλον.

Υλοποιήθηκαν με βάση το χρονοδιάγραμμα :

- Αξιολόγηση μαθητών.
- Εκμάθηση και χρήση εργαστηριακού εξοπλισμού.

- Προσαρμογή υλικού διδασκαλίας.
- Δοκιμαστική εφαρμογή διαφοροποιημένων στρατηγικών.
- Επέκταση και σε άλλα μαθήματα.
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων.
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.
- Αξιολόγηση της δράσης και αναπροσαρμογή στρατηγικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σε συνεννόηση των Διευθυντών των Σχολικών Μονάδων που εξυπηρετεί το Ε.Κ. και σε κοινές συνεδριάσεις των συλλόγων διδασκόντων, λαμβάνονται μέτρα για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής με συνέχεις ενημερώσεις και ενθαρρύνοντας τους μαθητές με τα οφέλη της καλής φοίτησης. Ενημερώνοντας τους παράλληλα για τις αρνητικές συνέπειες που θα έχει στην ζωή τους η διακοπή της φοίτησής τους ή και η επιφανειακή φοίτησή τους στον επαγγελματικό τους μέλλον.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα ενθαρρύνονται ενέργειες, για ενημέρωση από κατάλληλους διαπιστευμένους κοινωνικούς φορείς καθώς και δράσεων καταπολέμησης της σχολικής διαρροής.

Πραγματοποιούνται συζητήσεις στην ολομέλεια της σχολικής κοινότητας και θέτονται προβληματισμοί.

Ακολουθεί η αξιολόγηση της δεδομένης κατάστασης και επαναξιολογούνται τα μέτρα προς την ορθή αντιμετώπιση.

Γίνονται συχνές ενημερώσεις στους μαθητές και γονείς ώστε να είναι αποτελεσματική η αντιμετώπιση του φαινομένου.

Λαμβάνοντας τα αποτελέσματα πραγματοποιείται η αναγκαία ανατροφοδότηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Βασικό ρόλο στο κομμάτι αυτό παίζει ο εντοπισμός των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών που πρέπει να παρατηρηθεί με ιδιαίτερη προσοχή διακριτικότητα, διορατικότητα και ευαισθησία.

Μέσα από συχνές συναντήσεις μεταξύ των συνάδελφων ή και σε επίπεδο συλλόγου, όταν κριθεί αναγκαίο προτείνονται παρεμβάσεις για την εξάλειψη τυχόν προβλημάτων καθώς και η συνεισφορά στην διαμόρφωση χαρακτήρων.

Πολύ σημαντικό όμως είναι η τήρηση και ευλάβεια των εφημεριών κατά την διάρκεια του ελεύθερου χρόνου των μαθητών και την προσεκτική παρατήρηση συμπεριφορών των μαθητών.

Στον σχεδιασμό της σχολικής χρονιάς οφείλει η σχολική κοινότητα να ετοιμάζει & να αναπροσαρμόζει τους κανόνες σύμφωνα με τις εξελίξεις τις κοινωνίας κρατώντας με ευλάβεια τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν πάντα τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά ανθρωπιάς, πολιτισμού & συμπερίληψης.

Συχνές ενημερώσεις πάνω στα θέματα σχολικής ζωής με συζήτηση για τα προβλήματα των μαθητών και τις εφηβικές ανησυχίες τους , παρουσίαση υλικού για καλές πρακτικές , εμπλοκή σε προγράμματα ανάλογου περιεχομένου, συζήτηση με ειδικούς πάνω σε θέματα όπως :

- το στιγματισμό και την περιθωριοποίηση
- τη χειραγώγηση
- την ενσωμάτωση
- δικαιώματα και υποχρεώσεις
- ο ρόλος του σχολείου και η αξίωση της θέσης του στην ζωή του μαθητή & το μέλλον του

ώστε να επιτευχθεί η εξασφάλιση του αισθήματος ασφάλειας του μαθητή και αποδοχής του στην σχολική κοινότητα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η δράση επαγγελματικού προσανατολισμού ενηλίκων μαθητών υλοποιήθηκε με επιτυχία, χάρη στη συστηματική οργάνωση και την ενεργή συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι στοχευμένες παρεμβάσεις, όπως η σύνταξη βιογραφικού, η προετοιμασία συνέντευξης και η εξατομικευμένη καθοδήγηση, ανταποκρίθηκαν στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευομένων. Ξεχωρίζει η βιωματική μάθηση μέσα από επισκέψεις, καθώς και η έμφαση στον ρόλο της εκπαίδευσης ως παράγοντα κινητοποίησης και ενδυνάμωσης.

Παρά τις προκλήσεις συμμετοχής και συντονισμού, το πρόγραμμα ενίσχυσε σημαντικά την αυτοπεποίθηση και την επαγγελματική ετοιμότητα των μαθητών. Η συνεργασία με την εκπαιδευτική κοινότητα ήταν άριστη και τα αποτελέσματα ενθαρρυντικά . Αξίζει να σημειωθεί εδώ η υπευθυνότητα και το μεράκι των συναδέλφων εκπαιδευτικών , όλες οι ενέργειές τους για την προσπάθεια στον δείκτη και για τον σημαντικό ρόλο που επιτελούν με επαγγελματισμό (ανθρωπιά εν συναίσθησή συμπερίληψη).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών αποτελεί περισσότερο μια απαραίτητη προϋπόθεση για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής και κοινωνικό-συναισθηματικής εξέλιξης ενός παιδιού παρά μια επιτακτική ανάγκη σε περίπτωση μιας δυσκολίας ή ενός προβλήματος. Οι γονείς, παρόλο που μπορεί να μην είναι εκπαιδευτικοί, παίζουν καθημερινά το ρόλο του παιδαγωγού εφόσον προσφέρουν γνωστικά ερεθίσματα στα παιδιά τους, τους διδάσκουν διάφορα πράγματα, συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες που ενισχύουν τις γνωστικές τους δεξιότητες και βοηθάνε τα παιδιά στα μαθήματα με αποτέλεσμα να διευκολύνουν και τη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν σημαντικά πρότυπα για τους μαθητές τους και με τη σειρά τους διδάσκουν σημαντικές αρχές και αξίες στα παιδιά, διευκολύνουν τις κοινωνικές τους σχέσεις και την ένταξή τους και επηρεάζουν τη διαμόρφωση της αυτοεικόνας τους.

Υπάρχει συχνή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με ενημέρωση τηλεφωνική και μέσω e-mail για την επίδοση και την φοίτηση των μαθητών του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ . όμως δεν είναι ικανοποιητική η ανταπόκριση των γονέων

λόγω της απασχόλησης τους με αγροτικές εργασίες , όπως και η πρόσβαση τους στην πόλη λόγω επαρχίας . Σε περιπτώσεις που είναι εφικτή παρουσία τους στο συγκρότημα, όμως γινόμαστε αποδέκτες θετικών σχολίων για την στάση του σχολείου προς τα παιδιά τους , από τους γονείς και με τις δράσεις που γνωρίζουν από τα παιδιά και την τοπική κοινωνία εκφράζεται η ικανοποίησή τους .

Στο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ . η επικοινωνία και η συνεργασία γίνεται με τους ίδιους τους μαθητές μίας και είναι ενήλικες και βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Θετικά σημεία

- Δημιουργία οδηγού καλών πρακτικών για μελλοντική χρήση.
- Ενσωμάτωση υλικού στις δράσεις Συμβουλευτικής της νέας χρονιάς.
- Διάχυση πρακτικών σε άλλα τμήματα ή σχολεία.
- Οργάνωση σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο στόχος της δράσης με τίτλο «Αναδιοργάνωση σελίδας της σχολικής μονάδας και δημιουργία μέσω κοινωνικής δικτύωσης για την εξωστρέφεια του» κρίνεται επιτυχημένος. Έγινε αναβάθμιση της ιστοσελίδας του 1ου Εργαστηριακού Κέντρου Γρεβενών, ώστε να είναι πιο σύγχρονη, καλύτερα οργανωμένη και εύκολα προσβάσιμη, για την ενημέρωση τόσο των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, όσο και της ευρύτερης κοινωνίας. Παράλληλα θα δημιουργήθηκαν μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram) τα οποία θα συμβάλουν στην εξωστρέφεια του σχολείου. Η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας θα απαιτεί πάντοτε ενέργειες αναβάθμισης και συντήρησης και γι'αυτό θα μπορούσε μελλοντικά να γίνουν επιπλέον ενέργειες στα πλαίσια κάποιας νέας δράσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό του Ε.Κ βρίσκεται σε μια διαρκή διαδικασία επαφής και συζήτησης με την κοινότητα για τις απαραίτητες αναπροσαρμογές στο επιτελούμενο εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο .

Οι σχέσεις είναι πολύ καλές και πάντα με πνεύμα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και εν συναίσθησης .

Γίνονται τακτικές συνεδριάσεις και συζητήσεις για θέματα που αφορούν την κοινότητα (παιδαγωγικά μαθησιακά , κοινωνικών συμπεριφορών , σχέσεων κ.α.).

Οι επαφές μας με άλλες σχολικές κοινότητες είναι επίσης ένα ζητούμενο για την εφαρμογή καλών πρακτικών.

Μέσα από δράσεις συντονισμένες κατά την διάρκεια του σχολικού έτους δίνονται σημαντικές ενημερώσεις σε συνεργασία με φορείς του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα, όπως τεχνολογικά θέματα , θέματα υγείας και υγιεινής , θέματα ασφάλειας , ενημερώσεις σε θέματα εξελίξεων στο μαθησιακό κομμάτι , συμμετοχής σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα , παρουσίασης εκθεμάτων μαθητών κ ά)

Βρισκόμαστε πάντα σε μια συνεχή αναζήτηση πάνω σε θέματα που είναι προς όφελος της σχολικής κοινότητας

Θετικά σημεία

Με το τέλος αυτής της δράσης είχαμε σαν αποτέλεσμα μια ιστοσελίδα πιο σύγχρονη, **πιο λειτουργική**, απαλλαγμένη προβλήματα του παρελθόντος και δύο νέα μέσας κοινωνικής δικτύωσης που θα συμβάλλουν στην εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Ο σκοπός αυτής της δράσης είναι να προσαρμοστεί (να γίνει ελκυστική) ,, η ενημέρωση των ενδιαφερομένων με τις δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης τους, τα ενδιαφέροντα τους και την ανάπτυξη των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων .

Ωστε να **ανταποκρίνεται** στις ανάγκες της εποχής και στα επαγγελματικά όνειρα των μαθητών μας.

<http://1sek-greven.gre.sch.gr/>

Νεος χώρος φιλοξενίας :<https://1ek-greven.mysch.gr/>

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις είναι κρίσιμη για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την αποτελεσματικότερη διδασκαλία. Οι επιμορφωτικές δράσεις προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς νέες γνώσεις, δεξιότητες και μεθοδολογίες που μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη, βελτιώνοντας έτσι τη μαθησιακή διαδικασία.

Σημαντικοί λόγοι για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις:

1. Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης:

- Οι εκπαιδευτικές πρακτικές και τα προγράμματα σπουδών εξελίσσονται συνεχώς. Μέσω των επιμορφωτικών δράσεων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις και να προσαρμόσουν την διδασκαλία τους αναλόγως.
- Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων:
 - Οι επιμορφωτικές δράσεις προσφέρουν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, όπως η χρήση της τεχνολογίας στην τάξη, οι σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες και η διαχείριση της τάξης.
- Ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών:
 - Οι επιμορφωτικές δράσεις συχνά περιλαμβάνουν διαδραστικές συνεδρίες και εργαστήρια, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταλλάξουν ιδέες και εμπειρίες με τους συναδέλφους τους, ενισχύοντας την επαγγελματική τους κοινότητα.
- Ενίσχυση της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης:
 - Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αισθάνονται πιο σίγουροι για τις ικανότητές τους και την επάρκειά τους, κάτι που αντανακλάται στη διδασκαλία τους.
- Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης:
 - Τελικά, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οδηγεί σε βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρουν στους μαθητές, δημιουργώντας ένα πιο αποτελεσματικό και εμπνευσμένο μαθησιακό περιβάλλον.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Ε.Κ . βρίσκεται σε ικανοποιητικό βαθμό .

Οι εξελίξεις όμως συνεχώς τρέχουν και πρέπει να είναι πάντα σε μια διαδικασία συνεχιζόμενης επιμόρφωσης , αναζήτησης γνώσεων και εφαρμογής των καλών πρακτικών τους .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Γρεβενών παρακολουθώντας την ανάπτυξη της τεχνολογίας θέλοντας να ακολουθήσει τις εξελίξεις ορίζει τους στόχους του, οι οποίοι είναι:

- Η διαρκής επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών
- Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς οργανισμούς προς ενσωμάτωση νέων

ευέλικτων τρόπων διδασκαλίας

- Η διαφορετικότητα εμπειρίας που αποκτάται, με την συνεχόμενη συμμετοχή μας, παρατηρώντας το Ευρωπαϊκό εργασιακό και επιχειρησιακό περιβάλλον
- Η συνεργασία με επιχειρήσεις και εταιρίες για την σύνδεση με την αγορά εργασίας, την απόκτηση τεχνογνωσίας και επιχειρηματικής σκέψης
- Η ανάπτυξη επαγγελματικής νοοτροπίας
- Η γνωριμία με Ευρωπαϊκούς φορείς και Οργανισμούς καθώς και βελτίωση οργάνωσης και διαχείρισης σχεδίων συνεργασίας
- Η απόκτηση γλωσσικών δεξιοτήτων για τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα & γνωριμία με Ευρωπαϊκές κουλτούρες

Θετικά σημεία

Εξωστρέφεια , συν εργατικότητα, επαφή με ευρωπαϊκές κουλτούρες (πολιτισμού , παιδαγωγικών εκπαιδευτικών μεθόδων , ιστορίας , συμπεριφοράς κá) αναστοχασμός ,ανατροφοδότηση και ένταξη στην παιδαγωγική διαδικασία της σχολικής κοινότητας .

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Ανάπτυξη υπευθυνότητας και ενεργού συμμετοχής:** Οι μαθητές αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και μαθαίνουν να λειτουργούν ως ενεργοί πολίτες.
- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών , μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου .
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και ευγενούς άμιλλας .
- **Σύνδεση θεωρίας με πράξη:** Οι δράσεις συχνά ενισχύουν την πρακτική εφαρμογή της γνώσης.
- Ενσωμάτωση τεχνικών στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω διάχυσης προγραμμάτων
- **Ευαισθητοποίηση για κοινωνικά ζητήματα:** Όπως το περιβάλλον, η ισότητα, ο εθελοντισμός
- **Ανάδειξη της σχολικής μονάδας:** Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με την ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας και τον ρόλο που επιτελεί στην υποστήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων.

Με την συνεργασία των σχολικών μονάδων λύνονται αρκετά από αυτά αλλά οι υποχρεώσεις είναι πολλές και οι διαδικασίες επίλυσης είναι δύσκαμπτες.

Προκλήσεις για τους Εκπαιδευτικούς

- **Αυξημένο φόρτο εργασίας:** Πέρα από τη διδασκαλία, οι δράσεις απαιτούν επιπλέον χρόνο και προετοιμασία.
- **Έλλειψη επιμόρφωσης:** Ορισμένοι εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι με καινοτόμες μεθοδολογίες ή τεχνολογίες.
- **Δυσκολία στην ενεργοποίηση μαθητών:** Ιδιαίτερα σε δράσεις που απαιτούν δημιουργικότητα, συνεργασία ή αυτονομία.

Δυσκολίες που σχετίζονται με τους μαθητές

- **Έλλειψη ενδιαφέροντος ή κινήτρου:** Ειδικά όταν η δράση δεν είναι άμεσα συνδεδεμένη με το μάθημα ή τις εξετάσεις.
- **Ανομοιογένεια μαθητικού δυναμικού:** Διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων ή δυσκολίες ένταξης μαθητών με μαθησιακές ή κοινωνικές ανάγκες.
- **Πειθαρχικά ζητήματα:** Δυσκολία διαχείρισης ομάδων εκτός του παραδοσιακού πλαισίου διδασκαλίας.

Οργανωτικές και Διοικητικές Δυσκολίες

- **Έλλειψη χρόνου:** Το αυστηρό ωρολόγιο πρόγραμμα δυσκολεύει την ενσωμάτωση δράσεων.
- **Γραφειοκρατία:** Καθυστέρηση ή δυσκολία στην έγκριση προγραμμάτων από τις αρμόδιες αρχές.
- **Έλλειψη σαφούς καθοδήγησης:** Μερικές φορές δεν παρέχεται επαρκής πληροφόρηση ή υποστήριξη από τους αρμόδιους φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναδιοργάνωση σελίδας της σχολικής μονάδας και δημιουργία μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την εξωστρέφεια του

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η αναδιοργάνωση της ιστοσελίδας του 1ου Εργαστηριακού Κέντρου Γρεβενών, ώστε να είναι πιο σύγχρονη, καλύτερα οργανωμένη και εύκολα προσβάσιμη για την ενημέρωση τόσο των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, όσο και της ευρύτερης κοινωνίας. Παράλληλα θα δημιουργηθούν μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram) τα οποία θα συμβάλουν στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας είναι μια σημαντική διαδικασία που μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την εμπειρία χρηστών, την προσβασιμότητα και τη λειτουργικότητα του ιστοτόπου. Ακόμα η δημιουργία και διαχείριση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για μια σχολική μονάδα απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό, τήρηση θεσμικών και νομικών πλαισίων και σαφή στόχευση. Ακολουθούν τα βασικά βήματα που ακολουθήθηκαν:

1. Αξιολόγηση της υπάρχουσας ιστοσελίδας - Επιλογή και δημιουργία μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Επιλογή μέσων κοινωνικής δικτύωσης: Έγινε η επιλογή των μέσων κοινωνικής δικτύωσης που εξυπηρετούσαν καλύτερα τις ανάγκες του σχολείου και των μαθητών και δημιουργήθηκαν οι απαραίτητοι λογαριασμοί χρηστών.

Ανάλυση λειτουργικότητας ιστοσελίδας: Έγινε έλεγχος των λειτουργιών της ιστοσελίδας και εξετάστηκε αν όλα λειτουργούν σωστά (φόρμες, σύνδεσμοι, προβολή σε κινητά κ.λπ.).

Περιεχόμενο: Ελέγχθηκε αν το περιεχόμενο είναι επίκαιρο και σωστά οργανωμένο.

Εμφάνιση: Αξιολογήθηκε η αισθητική και η σύγχρονη εικόνα της ιστοσελίδας.

Ασφάλεια: Ελέγχθηκαν τυχόν προβλήματα ασφαλείας (π.χ. παλαιά plugins).

2. Καθορισμός στόχων και απαιτήσεων

Καθορίστηκαν οι ανάγκες που έχει η σχολική κοινότητα.

- Το είδος του περιεχόμενου που θα πρέπει να προβάλλεται (ανακοινώσεις, ωρολόγια προγράμματα, εκπαιδευτικά προγράμματα, φωτογραφίες, έργα μαθητών κ.λπ.)
- Οι νέες λειτουργίες που χρειάζεται να προστεθούν (π.χ. ημερολόγιο, φόρμα επικοινωνίας, πρόσβαση για γονείς/μαθητές);

3. Συλλογή απόψεων

Έγιναν συζητήσεις με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς για να καταγραφούν οι ανάγκες και οι προσδοκίες.

4. Σχεδιασμός νέας δομής (Information Architecture)

Οργάνωση μενού και περιεχομένου.

Κατηγοριοποίηση πληροφοριών για εύκολη πλοήγηση.

5. Υλοποίηση αναβάθμισης ιστοσελίδας

Εφαρμογή νέου template.

Μεταφορά και ανανέωση περιεχομένου.

Εγκατάσταση/παραμετροποίηση plugins (ασφάλεια, SEO, γκαλερί κ.λπ.).

6. Δοκιμές

Έλεγχος σε διαφορετικές συσκευές και browsers.

Έλεγχος για σφάλματα και δυσλειτουργίες.

Εξασφάλιση ότι η ιστοσελίδα είναι φιλική προς τις μηχανές αναζήτησης.

7. Εκπαίδευση υπεύθυνων

Εκπαίδευση των διαχειριστών/εκπαιδευτικών στη διαχείριση περιεχομένου.

8. Δημοσίευση της νέας ιστοσελίδας και μέσω κοινωνικής δικτύωσης

Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Διάχυση καλών πρακτικών εντός της σχολικής μονάδας Παρουσίαση των καλών πρακτικών σε παιδαγωγικές συναντήσεις. Δημιουργία έντυπου ή ψηφιακού «Τεύχους Καλών Πρακτικών». Ανάδειξη επιτυχημένων δράσεων στον πίνακα ανακοινώσεων ή στην ιστοσελίδα του σχολείου. <https://1sek-greven.gre.sch.gr>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις